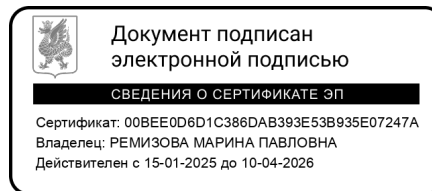


ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБУДО «Центр внешкольной работы»
Приволжского района г.Казани
Протокол № 1 от «01» 09 20 25 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБУДО «Центр внешкольной работы»
Приволжского района г.Казани
от «01» 09 20 25 г. № 151
М.П.Ремизова



ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани

I. Общие положения

1.1. Нормативно-правовая основа

Настоящее «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, актуальными на 2026 год);

- Федеральным законом от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (с изменениями);

- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.03.2014 № 1465/14 «Об утверждении модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования» (с изменениями);

- Постановлением правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»);

- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 года №2749/23 «О направлении методических рекомендаций»)

- Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок деятельности по разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых или планируемых к реализации в Учреждении, а также требования к структуре, содержанию, порядку разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; особенности разработки и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов; механизмы актуализации и мониторинга качества программ.

1.3. Основные понятия

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) – нормативный документ Учреждения, определяющий цель, формы, содержание, методы и технологии дополнительного образования детей. Программа разрабатывается по одной из направленностей дополнительного образования (технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой) и представляет собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП) – программа, разработанная с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и реализацию права на дополнительное образование.

Адаптированная программа:

- может разрабатываться на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для нормативно развивающихся детей с учётом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;

- может создаваться специально для определённой категории детей с ОВЗ, объединённых в одну группу (творческое объединение);

- может разрабатываться с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка с ОВЗ или инвалидностью.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, организацию свободного времени, адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.5. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются для:

- детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- детей-инвалидов, имеющих индивидуальную программу реабилитации или индивидуальная программа реабилитации или абилитации» (ИПРА);
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, требующих социально-психологической реабилитации;
- детей с особыми образовательными потребностями, не имеющих официального статуса ОВЗ, но нуждающихся в индивидуальном подходе.

Образовательная деятельность по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе направлена на:

- удовлетворение познавательного интереса детей, расширение их знаний о мире и о себе;
- адаптацию ребёнка к условиям детско-взрослой общности;
- обеспечение более высокого уровня физического, социально нравственного, художественно эстетического развития;
- удовлетворённость ребёнка своей деятельностью, его самореализацию;
- повышение творческой активности ребёнка, проявление инициативы и любознательности;
- максимально полную адаптацию к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- учёт особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (коррекционно развивающая поддержка, адаптация учебных материалов, использование специальных методов и технологий обучения);
- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей интеграции детей с ОВЗ в коллектив сверстников.

1.6. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении строится на следующих основаниях:

- создание условий для гармоничного развития каждого обучающегося;
- свобода выбора детьми и их родителями (законными представителями) образовательных программ и условий образования;

- соответствие содержания и форм обучения и воспитания индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение для детей возможностей профессиональной ориентации, профессионального самоопределения;

- ориентация содержания программ на образовательные потребности и интересы разных категорий и подростков.

1.7. Язык реализации программ

Программы реализуются на государственных языках Российской Федерации – русском.

При наличии кадровых, методических и материально-технических условий программы могут реализовываться:

- на государственном языке Республики Татарстан – татарском;

- с использованием элементов родных языков народов РФ в соответствии с законодательством РТ.

1.8. Сроки и режим реализации

Программы реализуются в течение календарного года, включая каникулярное время, в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком.

1.9. В каникулярный период могут организовываться:

- профильные смены в пришкольных лагерях;

- культурно-досуговые, спортивно-массовые, экскурсионные мероприятия;

- проектные и исследовательские интенсивы;

- мероприятия по социально-психологической реабилитации (для АДООП).

1.10. Уровни освоения ДООП и АДООП:

- ознакомительный;

- базовый;

- углубленный;

II. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей) программы

Программа включает следующие структурные элементы:

2.1. титульный лист (приложение 1);

- информационная карта (приложение 2);

- оглавление;

- пояснительная записка;

- матрица образовательной программы (для разноуровневых ДООП);

- учебный план;

- содержание программы;

- планируемые результаты освоения программы;

- организационно-педагогические условия реализации программы;

- формы аттестации / контроля;

- оценочные материалы;

- список литературы;

- приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы).

2.1.1. Титульный лист содержит:

- наименование образовательного учреждения;
- каким органом учреждения (педсоветом), когда (протокол №, дата) принята программа;
- кем утверждена программа, подпись руководителя, печать учреждения;
- название программы, её направленность;
- возраст обучающихся;
- срок реализации программы;
- автор(ы)-составитель(и): ФИО, должность (педагог дополнительного образования, методист и т.д.);
- название города;
- год разработки программы.

2.1.2. Информационная карта образовательной программы – паспорт образовательной программы.

2.1.3. Оглавление – указатель заголовков разделов программы

2.2. Пояснительная записка отражает общую характеристику программы и включает:

- направленность программы;
- нормативно-правовое обеспечение программы;
- актуальность программы;
- отличительные особенности программы;
- цель;
- задачи: обучающие, развивающие, воспитательные;
- категория обучающихся – адресат программы;
- объем программы;
- формы организации образовательного процесса и виды занятий;
- срок освоения программы;
- режим занятий.

Цель программы предполагает результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. В описании цели необходимо избегать общих абстрактных формулировок. Цель – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

Задачи – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

Задачи должны быть:

- технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать;
- логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение.

Типы задач:

- обучающие – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определённых знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.;

- развивающие – развитие мотивации к определённому виду деятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

- воспитательные – формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

В пояснительной записке также указываются:

- возраст детей, участвующих в реализации данной программы;

- особенности возрастной группы детей, которым адресована программа;

- сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

- формы и режим занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность занятий);

- ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки (требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе; качества личности, которые могут развиваться у обучающихся в ходе занятий);

- характеристика системы отслеживания и оценивания результатов обучения по программе (способы учёта знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств обучающихся). В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачёты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.п.).

Для **адаптированной программы** в пояснительной записке дополнительно указываются:

- особые образовательные потребности целевой группы;

- принципы адаптации содержания, методов и форм обучения;

- специальные условия реализации (технические средства, ассистивные технологии, помощь

2.3. Матрица ДООП составляется для разноуровневых программ, описывает систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (приложение 3).

2.4. Учебно-тематический план программы по годам обучения оформляется в виде таблицы и содержит следующие обязательные элементы:

- Наименование раздела, темы;

- Количество часов по каждой теме с разбивкой на общее количество часов, теоретические и практические виды занятий;

- Формы аттестации/контроля по каждой теме.

- Итоговое количество учебных часов за год обучения.

2.5. Содержание программы.

Содержание раскрывается через краткое описание разделов и тем программы в той же последовательности, в которой разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане.

2.6. Планируемые результаты освоения программы:

- формулируются с учетом цели, задач и содержания программы;
- определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы;
- формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая).

2.7. Организационно-педагогические условия реализации программы.

- Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы;
- Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.
- Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы.

Краткое описание методики работы по программе – принципы, методы, формы, педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся;

Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

2.8. Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы; отражают цели и задачи программы; перечисляются согласно учебно-тематическому плану. В программе указываются виды аттестации обучающихся: промежуточная, итоговый контроль освоения программы и формы оценки результативности.

2.9. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

2.10. Список использованной литературы включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся, родителей.

2.11. Приложения:

- календарный учебный график (на каждый год обучения). Оформляется в виде таблицы и содержит следующие обязательные элементы: нумерация, месяц, число, время занятия, место занятия, тема занятия, форма занятия, количество часов, форма контроля;

- оценочные материалы;
- методические материалы – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, рабочие тетради для обучающихся, тетради для оценки качества знаний, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью

содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

III. Разработка и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей) программы

3.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая) программа разрабатывается педагогом дополнительного образования и обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

3.2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом и проходит проверку и утверждение в определенном порядке:

3.3 Рассматривается на методическом объединении и методическом совете с целью анализа качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования.

3.4 Обсуждается на педагогическом совете. Решение об утверждении программы заносится в протокол педагогического совета.

3.5 Утверждается приказом директора на основании решения педагогического совета.

IV. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора и действует до замены его новым Положением.

4.2. Все изменения в Положение вносятся соответствующим приказом, при изменении, появлении новых законодательных, нормативно-правовых, методических и инструктивных документов или в связи утратой их юридической силы, Положение разрабатываются в новой редакции.

4.3. Требования настоящего Положения обязательны для применения всеми педагогическими работниками и структурными подразделениями, осуществляющими разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4.4. Все педагогические работники учреждения должны быть ознакомлены с настоящим Положением. Ознакомление с данным локально-нормативным актом лиц, вновь поступающих на работу, производится в день подачи заявления о приеме на работу.

**Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани**

Принята
педагогическим советом
МБУДО «Центр внешкольной работы»
Приволжского района г.Казани
Протокол от « ____ » _____ 20 ____ года № ____

«Утверждаю»
Директор МБУДО «Центр внешкольной
работы» Приволжского района г.Казани

М.П.Ремизова
Приказ от « ____ » _____ 20 ____ года № ____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Название программы»

Направленность:
Уровень:
Срок реализации:
Возраст обучающихся:

Автор-составитель:
ФИО
должность

КАЗАНЬ 20 ____

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	
2.	Полное название программы	
3.	Направленность программы	
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1.	ФИО, должность	
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	
5.2.	Возраст обучающихся	
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - форма организации содержания	
5.4.	Цель программы	
5.5.	Образовательный уровень	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	
7.	Формы мониторинга результативности	
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата создания программы	
	Дата последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка
Уровень «Ознакомительный»				
Год обучения:				
Метапредметные:				
Предметные:				
Личностные:				
Уровень «Базовый»				
Год обучения				
Метапредметные:				
Предметные:				
Личностные:				
Уровень «Углубленный»				
Год обучения				
Метапредметные:				
Предметные:				
Личностные:				

**Годовой календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля